|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми** | | | | | | | | | | | |
| **Государственное профессиональное образовательное учреждение**  **«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |
|  |  | **Учебно-методический** | | | | | | | |  |  |
|  |  | **комплекс дисциплины** | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Аннотация** | | | | | | | | | | | |
| **рабочей программы профессионального модуля** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания** | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Наименование дисциплины | | | | | | | | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры | | | |
| Нормативная основа составления рабочей программы | | | | | | | | ФГОС СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 994) | | | |
| Наименование специальности | | | | | | | | 49.02.02 Адаптивная физическая культура | | | |
| Квалификация выпускника | | | | | | | | Учитель адаптивной физической культуры | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя, отчество разработчика | | | | | | | | Шахватова Елена Васильевна | | | |
| Вахнина Надежда Николаевна | | | |
| Кудлина Светлана Леонидовна | | | |
| Морозова Любовь Александровна | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Всего часов – | | 285 | | | |
| ***в том числе:*** | | | | Лекции – | | | | 88 | | | |
|  | | | | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | | | | 92 | | | |
|  | | | | Самостоятельная работа – | | | | 105 | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Вид аттестации – | | | | Дифференцированный зачет, квалификационный экзамен | | | |
|  | | | | Семестр аттестации – | | | | VI | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |
| **Цель:** | | | формирование у студентов необходимых в профессиональной деятельности компетенций | | | | | | | | |
| **Структура:** | | | Паспорт рабочей программы профессионального модуля  Результаты освоения профессионального модуля  Структура и примерное содержание профессионального модуля  Условия реализации профессионального модуля  Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  Тематика учебно-исследовательских работ студентов  Матрица компетенций профессионального модуля | | | | | | | | |
| **Требования к умениям:** | | | ● анализировать образовательные стандарты и примерные программы;  ● определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;  ● осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;  ● определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  ● адаптировать имеющиеся методические разработки;  ● готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  ● с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей,  ● подростков и молодежи;  ● использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  ● оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  ● определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; | | | | | | | | |
| **Требования к знаниям:** | | | ● теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  ● теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;  ● особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  ● концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;  ● педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;  ● источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  ● логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  ● основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | | | | | | | | |

Изучение профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» позволяет сформировать следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** | **МДК** |
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | 3.1-3.3 |
| **ОК 2** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 3.1-3.3 |
| **ОК 3** | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | 3.1-3.3 |
| **ОК 4** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 3.1-3.3 |
| **ОК 5** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | 3.1-3.3 |
| **ОК 6** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 3.1-3.3 |
| **ОК 7** | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | 3.1-3.3 |
| **ОК 8** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | 3.1-3.3 |
| **ОК 9** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | 3.1-3.3 |
| **ОК 10** | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) | 3.1-3.3 |
| **ОК 11** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | 3.1-3.3 |

|  |  |
| --- | --- |
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: | |
| **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** | |
| **ПК.3.1** | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| **ПК.3.2** | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| **ПК.3.3** | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| **ПК.3.4** | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания |

**Содержание профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания | |
|  | |
| **Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры** | |
| Тема 1.1. | Нормативные, содержательные и организационные основы разработки методического обеспечения образовательного процесса, процесса физического воспитания |
| Тема 1.2. | Создание в кабинете предметно-развивающей среды |
| Тема 1.3. | Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта |
| Тема 1.4. | Формирование профессионализма учителя физической культуры |
| Тема 1.5. | Оценка эффективности деятельности и аттестация педагогических кадров |
| Тема 1.6. | Теоретические основы и методика планирования, педагогического контроля в физическом воспитании |
| Тема 1.7. | Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| Тема 1.8. | Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры |
| **Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности учителя физической культуры** | |
| Тема 2.1. | Общая характеристика современной системы образования в Российской Федерации |
| Тема 2.2. | Современные подходы и педагогические технологии физического воспитания |
| **Раздел 3. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования** | |
| Тема 3.1. | Основы учебно-исследовательской деятельности в области физической культуры, спорта и физического воспитания |
| Тема 3.2. | Методы и методики педагогического исследования и проектирования |
| УП.3.01. | Методическая работа учителя адаптивной физической культуры |